

Projekt riadenia a rozvoja

ABC - Centrum voľného času v Prešove



Mgr. Ľuboš Macko

Prešov, 01. apríl 2026

Úvod

Predložený projekt predstavuje návrh koncepcie riadenia a rozvoja ABC - Centra voľného času (ďalej len „centrum“) so sídlom v Prešove s výhľadom na nasledujúcich päť rokov. Reflektuje predovšetkým moje manažérske, strategické, marketingové, pedagogické a personálne zámery. Pri jeho spracovaní som vychádzal z analýzy aktuálnych trendov v oblasti výchovy a vzdelávania, ako aj z vlastných praktických skúseností a dôkladného poznania prostredia centra, v ktorom pôsobím ako vychovávateľ na oddelení športu takmer štyri roky.

Centrá voľného času predstavujú dôležitú súčasť systému školských zariadení a zohrávajú významnú úlohu pri poskytovaní pravidelných aj príležitostných voľnočasových aktivít prioritne pre deti a mládež, ale aj pre mladých dospelých do veku 30 rokov. Ich činnosť je primárne zameraná na záujmové útvary tvorivého, technického, jazykového, prírodovedného, športového a pohybového charakteru, ktoré sú vhodne dopĺňované príležitostnými aktivitami. Tie zahŕňajú najmä súťaže, olympiády, turnaje, kultúrne a spoločenské podujatia, ako aj ďalšie aktivity iniciované kreativitou vedúcich záujmových útvarov a externých spolupracovníkov.

Cieľom tohto projektu je predstaviť moju víziu smerovania centra v kontexte aktuálnych potrieb a životného štýlu súčasnej generácie detí a mládeže. CVČ vnímam ako otvorený a bezpečný priestor, ktorý okrem zmysluplného trávenia voľného času podporuje osobnostný rast, rozvoj kľúčových kompetencií a zručností detí a mladých ľudí. Zároveň vytvára podmienky pre aktívnu podporu ich sociálneho začlenenia a zdravého životného štýlu.

Centrum voľného času by malo byť miestom spolupráce, inklúzie a dostupnosti príležitostí pre všetkých bez rozdielu. Zároveň aj priestorom, ktorý podporuje neformálne vzdelávanie, komunitné stretávanie, výmenu skúseností a rozvoj sociálnych zručností a interpersonálnych vzťahov. Takto koncipované CVČ môže výrazne prispieť k tomu, aby súčasné aj budúce generácie detí a mládeže dokázali naplno rozvinúť svoj potenciál a zodpovedne sa pripraviť na svoju budúcnosť.

1 Oblasť výchovy a vzdelávania

Centrum poskytuje aktivity pre deti predškolského veku, žiakov základných a stredných škôl, ako aj mladých ľudí do veku 30 rokov. Zároveň vytvára aj priestor pre rodičov a širokú verejnosť, ktorí prejavia záujem zapojiť sa do jeho rôznych aktivít. Cieľom centra je poskytovať deťom a mládeži plnohodnotné využívanie ich voľného času vytváraním najmä ponuky záujmových útvarov rôzneho zamerania a prispievať tým k rozvoju ich osobnostných,

kognitívnych, sociálnych a telesných kompetencií, ako aj podporovať ich kreatívne myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a tímovú spoluprácu. Centrum sa podľa záujmových oblastí člení na šesť hlavných oddelení, a to oddelenie estetickej a spoločenskej výchovy; prírodovedy; techniky; športu; regionálnej kultúry a mládeže, ktoré koordinujú jednotlivé krúžky, aktivity a podujatia.

Pravidelná záujmová činnosť

Výchovno-vzdelávacia činnosť v centre sa realizuje predovšetkým pravidelnou záujmovou činnosťou. V súčasnosti centrum ponúka vyše 40 záujmových útvarov, a to športové, pohybové, tanečné, výtvarné, hudobné, jazykové so zameraním na anglický jazyk, rôzne tvorivé krúžky ako napríklad keramika, bižutéria a dekorácie, varenie, ďalej technické krúžky zamerané na počítačové zručnosti či modelárstvo, ako aj krúžky orientované na regionálnu kultúru.

Príležitostná činnosť - podujatia a súťaže

Centrum každoročne organizuje vyše 100 rôznych športových a vedomostných súťaží, olympiád a kultúrnych podujatí ako sú napríklad Talenty – prehliadka talentov; Nie drogám – súťaže a aktivity proti závislostiam; Šikovný chlapec – Šikovné dievča – súťaž zručností; Detská športová olympiáda či Slávik Slovenska; Vianočný volejbalový turnaj žiakov a žiačok a rôzne olympiády v spolupráci s Regionálnym úradom školskej správy v Prešove.

Prázdninová činnosť

Centrum organizuje v čase jarných prázdnin denné tábory a počas letných prázdnin päť turnusov prímestských táborov s vlastným tematickým programom prispôbeným veku a záujmom účastníkov, ktoré predstavujú významnú súčasť výchovno-vzdelávacej a voľnočasovej ponuky zariadenia počas prázdnin. Ich cieľom je zmysluplné, aktívne a bezpečné trávenie voľného času detí počas obdobia, keď nemajú školské povinnosti. Deti majú počas jednotlivých dní zabezpečený pestrý program pozostávajúci zo športových, pohybových, tvorivých, spoločenských a oddychových aktivít, doplnený o výlety, súťaže, hry a zážitkové aktivity. Kapacita jednotlivých turnusov sa zvyčajne pohybuje okolo 30 detí, pričom o tábory je každoročne veľký záujem. Prázdninová činnosť centra tak významne prispieva k napĺňaniu jeho poslania aj počas obdobia školských prázdnin.

Reprezentatívna činnosť

Členovia jednotlivých záujmových útvarov reprezentujú centrum aj mimo mesta Prešov a v zahraničí.

Zámery vo výchovno-vzdelávacej oblasti

Koncepcia riadenia a rozvoja centra vo výchovno-vzdelávacej oblasti vychádza z potreby reagovať na meniace sa potreby detí, mládeže a rodín v meste a jeho okolí. Základným mojím cieľom bude posilniť postavenie centra ako otvoreného, moderného a dostupného školského zariadenia na trávenie voľného času, ktoré je aktívne nielen vo vlastných priestoroch, ale aj priamo v školách.

K mojím prioritám v tejto oblasti bude patriť:

- zviditeľnenie centra a oslovenie čo najväčšieho počtu detí rôzneho veku a ich rodičov,
- nadviazanie a udržiavanie spolupráce centra so školami v meste a jeho okolí,
- priebežné aktualizovanie ponuky záujmových útvarov a prázdninových aktivít aj podľa záujmu detí.

1. Zviditeľnenie ABC - CVČ pre deti, rodičov a širokú verejnosť

Mojím zámerom bude:

- A. Zatraktívniť prezentáciu ponuky záujmových útvarov a aktivít centra prostredníctvom fotografií a videozáznamov zverejnených na webovom sídle centra a na jeho sociálnych sieťach.
- B. Organizovať tematické programy pre deti predškolského veku v spolupráci s materskými školami.
- C. Organizovať tematické dni v priestoroch centra pre deti materských škôl a žiakov základných škôl.
- D. Organizovať dni otvorených dverí s prezentáciou aktivít centra deťom, rodičom a verejnosti a zvýšiť tak ich povedomie o existencii a činnosti centra.
- E. Organizovať rôzne prezentačno-zážitkové a komunitné podujatia ako napríklad skákacie dni, či letné kino, ktoré podporia vzťah verejnosti k centru a zároveň budú nástrojom propagácie jeho činnosti. Jedným z mojich plánovaných pravidelných akcií by bolo podujatie pod názvom „Skákacie dni v ABC“ určené širokej verejnosti a zamerané na aktívne trávenie voľného času detí a rodín. Program týchto dní by zahŕňal skákacie hrady a nafukovacie atrakcie, pohybové a športové aktivity, tvorivé dielne, rôzne hry, súťaže a zábavné stanovišťa priamo v priestoroch centra. Cieľom týchto dní by bolo prezentovať širokú ponuku záujmových útvarov a aktivít centra, prilákať nové deti a mládež do pravidelnej záujmovej činnosti a vytvárať pozitívny obraz centra ako otvoreného a živého školského zariadenia.

2. Nadviazanie a udržanie spolupráce so školami

Jednou z mojich priorít v oblasti rozvoja centra bude nadviazanie systematickej spolupráce s materskými a základnými školami v meste a jeho okolí.

Spolupráca s materskými školami

Od tejto spolupráce očakávam zvyšovanie povedomia detí predškolského veku a ich rodičov o činnosti centra, jeho predstavenie ako školského zariadenia vhodného pre ďalší rozvoj dieťaťa po jeho nástupe na základnú školu a docielenie prirodzeného prechodu detí z materskej školy do záujmovej činnosti ponúkanej práve centrom. Mojim plánom je vytvoriť v spolupráci s internými pedagogickými zamestnancami ponuku tematických programov pre deti materských škôl (pohybové, tvorivé a zážitkové aktivity primerané veku detí).

Spolupráca so základnými školami – prvý stupeň

Cieľom tejto spolupráce bude prostredníctvom prezentácie záujmových útvarov, prázdninových aktivít a samotných priestorov centra žiakom 1. stupňa základných škôl dosiahnuť, aby sa centrum stalo pre deti mladšieho školského veku známym a prirodzeným prostredím, do ktorého sa budú radi vracat' a v ktorom budú môcť svoje záujmy postupne naplňať a rozvíjať aj v ďalších rokoch. Mojim zámerom je pozývať jednotlivé triedy základných škôl priamo do centra, kde budú mať žiaci možnosť:

- oboznámiť sa s jeho priestormi a materiálno-technickým vybavením,
- získať prehľad o ponuke záujmových útvarov a prázdninových táboroch,
- vyskúšať si rôzne aktivity.

3. Ponuka záujmových útvarov

Mojím cieľom bude zachovať existujúce záujmové útvary, o ktoré deti javia záujem, ale zároveň ponuku záujmových útvarov systematicky rozširovať, inovovať a prispôbovať aktuálnym trendom, potrebám a záujmom detí a mládeže pri zohľadnení personálnych a materiálno-technických možností centra, aby deti mali motiváciu v centre zotrvať v dlhšom časovom horizonte.

Za dôležité v tejto oblasti považujem:

- *podporu športových a pohybových krúžkov*, ktoré sú zásadné nielen pre harmonický telesný rast a vývin detí, ich telesné a duševné zdravie, ale ich význam spočíva aj v kompenzácii rastúceho statického zaťaženia detí v školskom prostredí a pri domácom používaní digitálnych zariadení a zároveň sú nevyhnutné pre udržiavanie a zvyšovanie telesnej zdatnosti detí, ktorá má v ostatných rokoch klesajúci trend,

- *podporu tvorivých krúžkov*, ktoré prispievajú k rozvoju fantázie, kreativity a umeleckých schopností detí a zároveň rozvíjajú jemnú motoriku a koncentráciu dieťaťa,
- *podporu technických a prírodovedných krúžkov*, ktoré sú dôležité pre deti z dôvodu rýchlo sa rozvíjajúcej digitálnej éry, vrátane AI zručností a budovania záujmu o prírodu, ako aj o environmentálnu zodpovednosť,
- *podporu krúžkov regionálnej kultúry*, aby deti a mládež poznali miestne tradície, zvyky, folklór a kultúrne hodnoty.

Ďalším mojím zámerom v tejto oblasti bude:

- *vytvárať pre tínedžerov a mladých dospelých*, ktorí preferujú voľnejšie a komunitné formy stretávania, *tematicky zamerané aktivity* podľa ich aktuálnych záujmov, umožniť im zapájať sa flexibilne a postupne ich priviesť k pravidelnej záujmovej činnosti,
- rozšíriť ponuku záujmových útvarov o spoločné pohybové aktivity pre deti predškolského veku a ich rodičov,
- podporovať zážitkové vzdelávanie prostredníctvom zážitkových, projektových a tematických aktivít, ktoré prispievajú k aktívnemu učeniu a rozvoju praktických zručností detí.

2 Ľudské zdroje

Kľúčovou oblasťou kvalitného fungovania centra sú ľudské zdroje, nakoľko pedagogickí zamestnanci sú priamo zodpovední za poskytované aktivity, osobnostný rast detí a mládeže, podporu ich kreativity a sociálnych zručností.

Mojím cieľom v tejto oblasti bude:

- vytvárať pre zamestnancov stabilné, otvorené a motivujúce pracovné prostredie, v ktorom zamestnanci budú mať priestor slobodne vyjadriť svoj názor, prejavíť kreativitu a iniciatívu,
- podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- klásť dôraz na tímovú spoluprácu, efektívnu komunikáciu, kvalitnú organizáciu práce, produktívne využívanie pracovného času a zodpovedný prístup k práci,
- vo vzťahu k plánovanej spolupráci so školami, rodičmi a verejnosťou podporovať tímovú spoluprácu a individuálnu zodpovednosť za prípravu ponuky a samotnú

realizáciu tematických programov, dní a aktivít, ako aj za atraktívnu prezentáciu ponúkaných záujmových činností,

- podporovať aktívne zapájanie zamestnancov do projektovej činnosti a rozvíjať ich kompetencie v oblasti prípravy a samotnej realizácie projektov.

Spolupráca s externými spolupracovníkmi

Činnosť centra je najmä pri záujmových útvaroch odkázaná aj na externých spolupracovníkov – odborníkov v konkrétnej záujmovej činnosti podľa aktuálnych požiadaviek. To si vyžaduje ich aktívne vyhľadávanie a dôkladný výber nielen z odbornej stránky, ale aj z hľadiska ich predpokladov na prácu s deťmi. Zároveň je nevyhnutná úzka spolupráca, obojstranne profesionálna a otvorená komunikácia a v neposlednom rade ich metodické usmerňovanie a priebežná kontrola ich činnosti.

Vytvorenie pracovnej pozície projektového manažéra

Mojim zámerom bude smerovanie centra aj na získavanie externých finančných zdrojov z rôznych projektov, s čím súvisí aj môj plán vytvoriť pracovnú pozíciu projektového manažéra, ktorý by pôsobil ako interný alebo externý zamestnanec. Súčasťou jeho pracovnej náplne by bolo systematické vyhľadávanie možností centra zapojiť sa do projektov, ich samotná príprava a administrácia. Okrem toho jeho úlohou by bolo aj systematické vyhľadávanie sponzorov, partnerov a donorov na podporu rôznych podujatí a aktivít, ktoré budú realizované v spolupráci s mestom.

S mojím zámerom vytvorenia otvorenej a efektívnej komunikácie a tímovej spolupráce bude súvisieť aj získavanie spätnej väzby od zamestnancov formou:

- pravidelných pracovných porád,
- tímových diskusií,
- vytvorením schránky podnetov a návrhov v priestoroch centra,
- anonymných dotazníkov a osobných rozhovorov.

3 Materiálno-technické podmienky

Mojím cieľom bude efektívne využívať existujúce priestory centra a postupne zlepšovať jeho materiálno-technické zabezpečenie tak, aby centrum vytváralo atraktívne, ale zároveň aj bezpečné a podnetné prostredie pre deti a mládež.

Centrum disponuje priestraným vonkajším areálom, ktorý má veľký potenciál na efektívne využívanie. Mojím plánom je vybudovať:

- detské ihrisko s preliezkami, hojdačkami, šmykačkami, prípadne aj lanovými prvkami,

- menšie pódium na organizovanie rôznych kultúrnych a komunitných podujatí, ako aj na vystúpenia detí, ktoré by sa organizovali v spolupráci aj so susediacou základnou školou.

Vo vnútorných priestoroch centra by som rád postupne vybudoval detský kútik pre menšie deti, oddychovú zónu so sedacími vakmi, tvorivý kútik na kreslenie a výtvarné činnosti detí a taktiež aj spoločenskú herňu na stolové hry ako je stolný futbal, hokej, biliard, či stolný tenis.

4 Spolupráca s rodičmi, odbornými inštitúciami a verejnosťou

Fungovanie centra si vyžaduje vzájomnú systematickú spoluprácu so zriaďovateľom, Regionálnym úradom školskej správy v Prešove, Národným inštitútom vzdelávania a mládeže, ako aj so školami, rodičmi a ďalšími partnermi. Cieľom tejto spolupráce bude budovanie dôvery verejnosti, zapájanie rodičov a partnerov do diania centra, organizovanie spoločných projektov a podujatí pre deti a rodiny. Za veľmi dôležitú považujem osobnú komunikáciu a spoluprácu s rodičmi pri organizovaní rôznych spoločných podujatí a pri ich aktívnom zapájaní do činnosti centra. Spolupráca so školami bude zásadná najmä pri plánovanej realizácii tematických programov, dní a aktivít. Pri organizovaní predmetových olympiád a športových súťaží je nevyhnutná efektívna komunikácia a spolupráca s Regionálnym úradom školskej správy v Prešove. Za veľmi prínosnú považujem spoluprácu s ďalšími vzdelávacími inštitúciami v meste, a to najmä pri zabezpečovaní externých spolupracovníkov pre jednotlivé záujmové útvary, napríklad spoluprácu s Prešovskou univerzitou v Prešove, strednými školami a športovými klubmi.

S cieľom získať spätnú väzbu a podnety na zlepšovanie fungovania centra plánujem vytvoriť schránku nápadov a pripomienok (tzv. box príležitostí), pripraviť online dotazník pre rodičov a získať aj spätnú väzbu od samotných detí z jednotlivých záujmových útvarov.

Záver

Centrum voľného času predstavuje významnú súčasť života detí, mládeže aj celej komunity mesta. V súčasných podmienkach je nevyhnutné reagovať na meniace sa potreby spoločnosti, nové trendy vo vzdelávaní a mimoškolskej činnosti, ako aj na ekonomické výzvy, ktorým samosprávy čelia.

Predložená koncepcia riadenia a rozvoja je zameraná na stabilizáciu a postupné skvalitňovanie činnosti ABC - CVČ, zefektívnenie riadenia, modernizáciu priestorov a materiálneho vybavenia, ako aj na aktívne získavanie externých finančných zdrojov


prostredníctvom projektov a spolupráce s partnermi. Zapájanie sa do grantových výziev a projektových schém s cieľom zabezpečenia spolufinancovania aktivít centra považujem za veľmi dôležitú možnosť podpory rozpočtu mesta, keďže si uvedomujem aktuálnu finančnú náročnosť pre samosprávu. Týmto spôsobom by sme posilnili finančnú stabilitu ABC - CVČ, zvýšili kvalitu poskytovaných výchovno-vzdelávacích voľnočasových služieb a zároveň prehĺbili spoluprácu s mestom a lokálnymi partnermi.

Mojím zámerom bude vybudovať moderné, otvorené a inovatívne centrum voľného času, ktoré bude schopné flexibilne reagovať na potreby detí, mládeže a komunity a zároveň sa stane miestom, kde sa deti a mládež budú cítiť bezpečne, prijaté a motivované. Za svoj hlavný cieľ považujem vytvorenie podmienok pre poskytovanie kvalitnej, dostupnej a atraktívnej záujmovej činnosti, ktorá osloví dnešné deti a mládež.

Spoluprácou s mestom, školami, rôznymi inštitúciami a verejnosťou chceme posilniť jeho postavenie ako dôležitého komunitného prvku a partnera pri formovaní budúcich generácií. Očakávam, že systematická prezentácia činnosti centra prostredníctvom ukázkových programov, tematických dní a spolupráce so školami zvýši povedomie o jeho ponuke a priláka už deti predškolského veku.

Verím, že zodpovednou tímovou prácou, transparentným riadením a aktívnym prístupom sa podarí naplniť stanovené ciele a zabezpečiť dlhodobý rozvoj ABC - CVČ v prospech detí, mládeže aj celého mesta.

V Prešove 01. apríla 2026



Mgr. Ľuboš Macko

PROJEKT RIADENIA A ROZVOJA ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

ABC – CENTRUM VOĽNÉHO ČASU NA OBDOBIE 2026 – 2030

Uchádzač o pozíciu riaditeľa: Mgr. Lubomír PALESCH
Názov a sídlo zariadenia: ABC - Centrum voľného času, Októbrová 30, 080 01
Prešov
Zriaďovateľ: Mesto Prešov

I. MANAŽÉRSKE VÝCHODISKÁ, VÍZIA A FILOZOFIA ROZVOJA INŠTITÚCIE

1.1 Spoločensko-edukačný kontext a východiskový stav

Súčasná doba, charakterizovaná masívnou digitalizáciou, vplyvom sociálnych sietí a dynamickými zmenami na trhu práce, kladie pred inštitúcie neformálneho vzdelávania úplne nové výzvy. ABC – Centrum voľného času (ďalej len CVČ) v Prešove je školským zariadením s bohatou históriou a nezastupiteľným miestom v systéme výchovy a vzdelávania. Ako uchádzač o post riaditeľa a top manažéra však vnímam, že tradičný model fungovania centier voľného času je v súčasnosti neudržateľný.

Spoliehanie sa výhradne na originálne kompetencie zriaďovateľa (Mesto Prešov) a príjem zo vzdelávacích poukazov vystavuje inštitúciu enormnému riziku stagnácie až úpadku. Konkurenčné prostredie v podobe súkromných a cirkevných CVČ, ako aj rôznych občianskych združení orientovaných na šport a kultúru, si vyžaduje rýzný manažérsky prístup. CVČ musíme transformovať na moderný, dravý, no zároveň bezpečný a inkluzívny vzdelávací a komunitný „hub“ pre deti a mládež.

1.2 Hlavná vízia a strategické smerovanie do roku 2030

Mojou dominantnou a primárnou víziou je vybudovať z ABC CVČ v Prešove **regionálneho lídra a modelové stredisko neformálneho vzdelávania**, ktoré bude vzorom pre celú Slovenskú republiku. Chcem vytvoriť prostredie, ktoré nepôsobí len ako „úschovňa detí“ v popoludňajších hodinách, ale ako inšpiratívny priestor pre rozvoj kľúčových kompetencií 21. storočia. Pre dosiahnutie tohto cieľa definujem päť kľúčových transformačných pilierov, ktoré detailne rozpracovávam v nasledujúcich kapitolách:

1. **Inovácia edukačného procesu** s dôrazom na kompetencie pre budúcnosť a riešenie geografickej dostupnosti.
2. **Kvalita ľudských zdrojov** postavená na prevencii vyhorenia a unikátnom partnerstve s Prešovskou univerzitou.

3. **Ekonomická diverzifikácia** prostredníctvom viackanálového fundraisingu (OZ, 2%, granty, firemná filantropia).
4. **Materiálno-technický rozvoj** s využitím moderných barterových modelov (projekt „Živý Showroom“ so záhradníckou firmou a iné).
5. **Spolupráca a budovanie komunity** s dôrazom na partnerstvo s rodinou a aktívnu kooperáciu so samosprávou.

II. SWOT ANALÝZA A IDENTIFIKÁCIA ROZVOJOVÝCH BARIÉR

Pre nastavenie reálnych strategických cieľov je nevyhnutné podrobiť inštitúciu hĺbkovej analýze vnútorného a vonkajšieho prostredia.

2.1 Silné stránky

- **Tradícia a kredit:** Dlhodobá existencia inštitúcie vytvorila silné povedomie u verejnosti a vysokú mieru dôvery medzi generáciami rodičov.
- **Stabilný personálny základ:** Disponujeme tímom 10 interných zamestnancov, z ktorých 7 sú plne kvalifikovaní a skúsení pedagogickí zamestnanci.
- **Vlastná infraštruktúra:** Budova a areál na Októbrovej ulici poskytujú výborný základ pre rozvoj rôznorodých aktivít.

2.2 Slabé stránky

- **Periférna dostupnosť:** Budova sa nachádza mimo spádových oblastí najväčších prešovských sídlisk (Sekčov, Šváby), čo pre rodičov predstavuje logistickú komplikáciu.
- **Nedostatočná finančná flexibilita:** Ako rozpočtová/príspevková organizácia mesta sme zviazaní striktnými pravidlami, ktoré sťažujú priame prijímanie darov a rýchle investovanie do inovácií.
- **Priestorové limity:** Absencia dostatočne veľkých športových hál a moderných technologických učební.

2.3 Príležitosti

- **Externé dotačné schémy:** Obrovský potenciál v Pláne obnovy a odolnosti SR, programoch Erasmus+, nórskech fondoch a výzvach pre neformálne vzdelávanie.
- **Akademické zázemie mesta:** Prítomnosť Prešovskej univerzity (PU) a Technickej univerzity v Košiciach ponúka neobmedzené možnosti pre kooperáciu a získavanie odborného supportu.

Záujem firiem o CSR:(Corporate Social Responsibility)

- Narastajúci dopyt súkromného sektora po zmysluplných projektoch v rámci spoločenskej zodpovednosti firiem (filantropia).

2.4 Ohrozenia

- **Ekonomická neistota:** Fluktuácia výnosov z podielových daní pre samosprávy a hrozba krátenia rozpočtov zo strany zriaďovateľa.
- **Dravá konkurencia:** Súkromné športové kluby, umelecké školy a občianske združenia agresívne bojujú o vzdelávacie poukazy detí.
- **Vyhorenie zamestnancov:** Vysoké nároky na kreativitu pedagógov pri nízkom finančnom ohodnotení v rezorte školstva môžu viesť k strate motivácie.

III. PEDAGOGICKÁ KVALITA A INOVÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase musí reflektovať princípy inkluzívnosti, zážitkovosti a bezpečia. Ako líder presadím hlbokú inováciu ponuky záujmových útvarov (ZÚ).

3.1 Profilácia Záujmových útvarov pre 21. storočie

Záujmové útvary rozdelím do štyroch hlavných pilierov, ktoré priamo reagujú na požiadavky trhu a potreby zdravého vývoja mládeže:

1. **Technologicko-vedecký pilier (STEAM):** Zameriame sa na digitálnu gramotnosť, základy programovania, robotiku a 3D modelovanie. Tento segment je kľúčový pre budúcu uplatniteľnosť detí a budeme ho rozvíjať v kooperácii s lokálnymi IT firmami a Technickou univerzitou v Košiciach.
2. **Umelecko-kreatívny pilier:** Popri klasických výtvarných a hudobných krúžkoch zavedieme kurzy digitálnej ilustrácie, tvorby podcastov a strihu videa, ktoré korelujú so záujmami dnešnej generácie "alfa".
3. **Športovo-pohybový a relaxačný pilier:** S dôrazom na boj proti detskej obezite a sedavému spôsobu života zavedieme nielen tradičné športy, ale aj moderné formáty (napr. street workout, základy parkouru, jóga pre deti a relaxačné techniky).
4. **Enviromentálno-spoločenský pilier:** Zameranie na kritické myslenie, prácu s dezinformáciami, finančnú gramotnosť a ekologickú výchovu realizovanú v priamom kontakte s prírodou v areáli CVČ.

3.2 Projekt „Mobilné CVČ“ – Odstránenie logistických bariér

Pretože sídliská Sekčov a Šváby sú od Októbrovej ulice vzdialené, rodičia často volia krúžky v mieste bydliska, čím prichádzame o klientelu. Ako top manažér zavediem model „Pop-up krúžkov“:

- Uzatvorím zmluvy o spolupráci a výpožičke priestorov s riaditeľmi základných škôl na týchto sídliskách.
- Naši kmeňoví pedagógovia alebo externí lektori budú dochádzať priamo na tieto školy a realizovať tam naše špičkové programy (napr. po ukončení školského klubu detí).
- Týmto spôsobom eliminujeme časové straty rodičov na logistiku a dramaticky zvýšime počet zapísaných detí v našom CVČ.

IV. ĽUDSKÉ ZDROJE: AKADEMICKÝ INKUBÁTOR A TOP TÍM

Pedagogický zbor v CVČ nesmie upadnúť do stereotypu. Ako líder prichádzam s revolučným riešením personálneho poddimenzovania a syndrómu vyhorenia.

4.1 Strategická reciprocita s Prešovskou univerzitou (PU) a Technickou univerzitou v Košiciach (TUKE)

Vytvorenie tohto partnerstva považujem za jeden z najdôležitejších strategických krokov môjho manažmentu. Prešov disponuje silnou univerzitou, ktorej potenciál v oblasti neformálneho vzdelávania doposiaľ nebol plne využitý.

Mechanizmus fungovania partnerstva:

1. **Získanie statusu „Cvičné školské zariadenie“:** Podpíšem memorandum o spolupráci s Pedagogickou fakultou, Fakultou športu a Filozofickou fakultou PU.
2. **Prílev študentov na odbornú prax:** Študenti končiacich ročníkov (budúci učitelia, tréneri, psychologovia či animátori) budú svoju povinnú a odbornú prax vykonávať priamo v ABC CVČ.
3. **Bezfinančná reciprocita (Win-Win):**
 - **Benefit pre CVČ:** Získame masívny, vysoko kvalifikovaný a metodicky podkutý personálny support. Títo študenti budú pod dohľadom našich kmeňových zamestnancov viesť krúžky, pomáhať pri organizácii vedomostných a športových olympiád či predmetových súťaží. Ušetríme tým financie na mzdách externých dohodárov.
 - **Benefit pre PU, TUKE a študentov:** Študenti získajú reálnu, neoceniteľnú prax v dynamickom prostredí, kredity do svojho študijného plánu a možnosť realizovať priamo v CVČ zbery dát pre svoje bakalárske a magisterské práce.

4.2 Starostlivosť o tím a prevencia vyhorenia

Udržanie motivácie kmeňového personálu je kľúčové. Zaviest' plánujem:

- **Pravidelné supervízie:** Možnosť pre pedagógov konzultovať náročné situácie s externým psychológom (napr. doktorandom z PU).
- **Motivačný systém naviazaný na úspech:** Zamestnanec, ktorý vypracuje a úspešne získa externý grant pre CVČ, bude finančne odmenený formou mimoriadnych odmien z réžie daného projektu.
- **Interný transfer know-how:** Starší, skúsení pedagógovia budú pôsobiť ako mentori pre mladých študentov prichádzajúcich z univerzity.

V. MATERIÁLNO-TECHNICKÝ ROZVOJ A „SMART“ REVITALIZÁCIA

Moderné vzdelávanie si vyžaduje inšpiratívne a bezpečné prostredie. Areál CVČ na Októbrovej ulici má obrovský potenciál, ktorý však naráža na limity mestského rozpočtu. Ako top manažér preto odmietam čakať v rade na pridelenie kapitálových investícií od mesta a prichádzam s inovatívnym komerčným modelom.

5.1 Projekt „Živý Showroom“ v spolupráci s záhradníckou firmou a iné

Exteriérová záhrada CVČ nutne potrebuje revitalizáciu, aby sme v nej mohli realizovať modernú zážitkovú a environmentálnu výchovu. Navrhujem vysoko profesionálny model barterovej spolupráce s renomovanou firmou (v oblasti záhradnej architektúry a verejných priestranstiev).

Princíp spolupráce:

- **Investícia zo strany partnera:** Záhradnícka firma zrealizuje kompletnú revitalizáciu našej záhrady na vlastné náklady. Vybuduje tu certifikovanú bio-záhradku, edukačný senzorický (balančný) chodník, exteriérové sedenie a moderné pódium pre kultúrne vystúpenia. Tento priestor bude vybudovaný s využitím ich najmodernejších technológií a materiálov.
- **Recipročné plnenie zo strany CVČ (forma reklamy a iné):** Záhrada CVČ sa stane oficiálnym „Živým Showroomom“ danej firmy. Firma získa právo po dohode vodiť do nášho areálu svojich potenciálnych B2B klientov (napr. starostov iných obcí, zástupcov škôl či investorov), aby im v reálnej dennej prevádzke predviedla kvalitu svojich produktov a prác.
- **Ekonomický dopad:** CVČ získa zhodnotenie majetku a špičkový vzdelávací areál v hodnote desiatok tisíc eur za nulové finančné náklady pre inštitúciu a zriaďovateľa. Zároveň umiestnime v areáli vkusné edukačné tabule nesúce logo partnera, čo zasiahne veľkú cieľovú skupinu rodičov ročne.

5.2 Interiérová modernizácia a digitalizácia

- **Suterénne klubovne:** Nevyužitú pivničné priestory prebudujeme na moderné nízkoprahové klubovne a mládežnícky parlament.
- **Digitálne štúdio:** Zriadenie malej podcastovej a strihovej miestnosti. Týmto nielen zatraktívňujeme krúžky, ale priestor môžeme v dopoludňajších hodinách komerčne prenajímať lokálnym tvorcom obsahu.

VI. EKONOMICKÝ ROZVOJ A VIACZDROJOVÉ FINANCOVANIE

Najdôležitejším znakom moderného lídra v školstve je schopnosť diverzifikovať príjmy a nebyť závislým na jedinom zdroji. Ako riaditeľ zavediem systém štyroch autonómnych ekonomických pilierov.

6.1 Pilier 1: Občianske združenie (OZ) „Priatelia ABC CVČ“

Zriadenie pridruženého občianskeho združenia je absolútnou prioritou hneď v prvých mesiacoch môjho pôsobenia.

- **Mechanizmus 2% z dane:** OZ bude oprávneným prijímateľom 2% z daní. Spustíme masívnu a emociálne ladenú kampaň zameranú na rodičov našich členov a širokú verejnosť v Prešove. Tieto prostriedky budú prísne účelovo viazané na nákup nadštandardných pomôcok (napr. stavebnice Lego Mindstorms pre robotiku).
- **Flexibilita darov:** Cez OZ dokážeme prijímať finančné dary od rodičov či firiem oveľa rýchlejšie a s menšou byrokratickou záťažou ako cez priamy rozpočet CVČ podliehajúci mestským schvaľovacím procesom.

6.2 Pilier 2: Grantová ofenzíva (Národná a EÚ úroveň)

Zriadim pozíciu interného projektového manažéra (prípadne túto agendu budem ako líder aktívne zastrešovať sám v spolupráci s doktorandmi z PU).

- **Erasmus+ (Oblasť mládeže):** Budeme sa uchádzať o akreditáciu na kľúčové akcie KA1 (vzdelávacia mobilita jednotlivcov) a KA2 (strategické partnerstvá). Získame tým financie na vysielanie našich pracovníkov a detí do zahraničia a naopak.
- **Európsky zbor solidarity (ESC):** Získame akreditáciu hosťujúcej organizácie. Do CVČ pritiahneme zahraničných dobrovoľníkov, ktorých pobyt a strava sú plne hradené z fondov EÚ. Títo mladí ľudia z rôznych kútov Európy prinesú do CVČ medzinárodnú atmosféru a budú slúžiť ako prirodzení konverzační partneri v cudzích jazykoch pre naše deti.

6.3 Pilier 3: Efektívny prenájom a komerčné aktivity

Budova CVČ nesmie zívvať prázdnotou v ranných a dopoludňajších hodinách.

- **Dopoludňajšie prenájmy:** Sály budeme prenajímať na aktivity Univerzity tretieho veku, pohybové kurzy pre mamičky na materskej dovolenke, prípadne na metodické dni a školenia organizované inštitúciami ako NIVaM.
- **Víkendový biznis model – Oslavy na kľúč:** CVČ disponuje priestormi aj záhradou. Rodičom ponúkne platnú službu – komplexné zorganizovanie detskej narodeninovej oslavy vrátane tematického animačného programu (napr. "Vedecká párty", "Športová olympiáda"). Ako animátori poslúžia študenti z PU v rámci svojej praxe, čím udržíme vysokú maržu pre CVČ.

6.4 Pilier 4: Firemná filantropia a lokálny sponzoring

Vytvorím tzv. „Katalóg sponzorských príležitostí“. Firmám v prešovskom regióne nebudeme klásť otázku „Dáte nám peniaze?“, ale ponúkne im konkrétne projekty. Napríklad: *"Zafinancujte nákup piatich notebookov pre krúžok programovania v hodnote cca 3 000 eur a my učebňu pomenujeme po Vašej firme a umiestnime Vaše logo na všetky propagačné materiály."* Tento adresný prístup má v biznis sfére oveľa vyššiu úspešnosť.

6.5 Doplnkové služby a efektívne využitie infraštruktúry CVČ

S cieľom zvýšiť finančnú udržateľnosť, prevádzkovú efektívnosť a spoločenský dosah inštitúcie navrhujem systematické rozšírenie využívania existujúcich kapacít CVČ prostredníctvom interných a komunitne orientovaných programov, ktoré reflektujú profiláciu zariadenia ako medzigeneračného centra celoživotného učenia. Základným princípom je **optimalizácia využitia fixnej infraštruktúry (facility utilization optimization)** a jej transformácia na viacúčelové vzdelávacie a komunitné prostredie bez narušenia hlavnej výchovno-vzdelávacej funkcie.

A. Interné komunitno-vzdelávacie programy pre seniorov (CVČ ako realizátor). CVČ bude priamo realizovať vlastné programy zamerané na seniorskú populáciu ako plnohodnotnú cieľovú skupinu neformálneho vzdelávania.

Obsahová štruktúra:

- digitálna gramotnosť seniorov (smartfóny, e-služby verejnej správy, bezpečnosť na internete),
- kognitívny tréning a pamäťové programy,
- pohybové a regeneračné aktivity (nízko-intenzívne, zdravotne orientované),
- kultúrno-komunitné kluby (čítanie, diskusie, lokálna história),
- medzigeneračné aktivity so zapojením detí a mládeže CVČ.

Pedagogický rámeček:

- andragogicky diferencovaný prístup,

- dôraz na praktickú využiteľnosť a sociálnu inklúziu,
- nízkoprahový prístup bez vstupných bariér.

B. Medzigeneračný programový model CVČ. Strategickým cieľom je transformácia CVČ na **medzigeneračné komunitné centrum**, kde seniori nie sú izolovanou skupinou, ale aktívnou súčasťou edukačného ekosystému.

Implementačné línie:

- spoločné tvorivé dielne detí a seniorov (remeslá, digitálna tvorba, storytelling),
- seniorské mentoringové zapojenie v oblasti lokálnych tradícií a pamäťových kompetencií,
- komunitné podujatia (tematické dni, lokálne kultúrne cykly),
- zdieľanie skúseností v oblasti digitálnej a finančnej gramotnosti.

Týmto sa posilňuje **sociálny kapitál, intergeneračná kohezia a komunitná odolnosť regiónu.**

C. Ekonomicko-prevádzkový model. Financovanie a udržateľnosť programu bude zabezpečená kombinovaným modelom:

- minimálne účastnícke príspevky (s dôrazom na sociálnu dostupnosť),
- interné rozpočtové zdroje CVČ,
- externé grantové schémy (Erasmus+ – vzdelávanie dospelých, ESF+ – sociálna inklúzia),
- projektovo viazané financovanie komunitných aktivít.

D. Manažérske ukazovatele výkonnosti (KPI)

- počet aktívne zapojených seniorov,
- retencia účastníkov v jednotlivých moduloch,
- počet medzigeneračných aktivít ročne,
- miera využitia priestorov CVČ mimo hlavnej prevádzky,
- pomer vlastných príjmov z doplnkových aktivít.

Strategický efekt. Implementácia tejto línie posilňuje CVČ ako:

- regionálne komunitné centrum,
- intergeneračnú vzdelávaciu platformu,
- inštitúciu schopnú reagovať na demografické starnutie populácie,

- a zároveň stabilizuje nevyužitú kapacitu zariadenia bez zásahu do hlavnej pedagogickej činnosti.

VII. SPOLUPRÁCA S RODIČMI, INŠTITÚCIAMI A VEREJNOSŤOU

CVČ musí byť vnímané ako bezpečné komunitné centrum, kde sú dvere vždy otvorené.

7.1 Partnerstvo s rodinou a budovanie komunity

Prechod od anonymného odovzdávania detí k vytvoreniu živej komunity:

- Vo vestibule CVČ zriadieme nový samoobslužný kávový a čajový kútik pre rodičov, ktorí čakajú na svoje deti. Tento priestor bude slúžiť na prirodzené sieťovanie a neformálne rozhovory s vedením inštitúcie.
- Zavedieme tradíciu komunitných podujatí, ako sú „Vianočné trhy v záhrade CVČ“, „Enviro-deň“ či „Deň rodiny“, kde deti predstavia rodičom a verejnosti výsledky svojej práce v záujmových útvaroch.

7.2 Spolupráca s odbornými inštitúciami a samosprávou

- **Mesto Prešov:** Budeme lojálnym a aktívnym partnerom zriaďovateľa. Naše deti a pedagógovia budú pravidelne participovať na celomestských kultúrnych a športových podujatiach (napr. Dni mesta Prešov), čím budeme zvyšovať kredit mesta.
- **Prešovský samosprávny kraj (PSK):** Budeme sa uchádzať o dotácie z Výzvy predsedu PSK na organizáciu podujatí s nadregionálnym dosahom.

7.3 Marketing a budovanie PR značky „ABC CVČ“

Doba papierových letákov skončila. Moja stratégia počíta s totálnym redizajnom komunikácie:

- **Nový web a online systém:** Rodič musí mať možnosť prihlásiť dieťa na krúžok, podpísať čestné vyhlásenie a uhradiť poplatok kompletne online z pohodlia domova.
- **Sociálne siete ako hlavný kanál:** Instagram a TikTok budú slúžiť na oslovovanie samotných detí a mládeže pútavým videoobsahom. Facebook a newsletter zameriame na komunikáciu s rodičmi.

VIII. ČASOVÝ HARMONOGRAM IMPLEMENTÁCIE PROJEKTU (2026 – 2030)

Pre úspešnú realizáciu projektu je nevyhnutné rozdeliť ciele do logických časových etáp.

Fáza 1: Stabilizácia a polozenie základov (Rok 2026)

- Personálny audit a nastavenie novej internej klímy.
- Oficiálne založenie Občianskeho združenia „Priatelia ABC CVČ“ a registrácia pre 2%.
- Rokovania s Prešovskou univerzitou a podpísanie zmluvy o cvičnom zariadení.
- Spustenie ďalších „Pop-up krúžkov“ na sídlisku Sekčov.

Fáza 2: Investície a inovácie (Roky 2027 – 2028)

- Realizácia projektu „Živý Showroom“ so záhradníckou firmou areáli záhrady.
- Podanie prvej žiadosti o akreditáciu v programe Erasmus+.
- Spustenie komerčného projektu víkendových narodeninových osláv.
- Vybudovanie suterénneho multimediálneho štúdia.

Fáza 3: Expanzia a udržateľnosť (Roky 2029 – 2030)

- Dosiahnutie stavu, kedy minimálne 30% rozpočtu inštitúcie plynie z mimorozpočtových zdrojov (granty, dary, 2%, nájmy).
- Plná digitalizácia všetkých procesov a bezpapierová administratíva.
- Prezentácia ABC CVČ ako modelového pracoviska na celoslovenskej úrovni.

IX. ZÁVER

Predkladaný projekt riadenia a rozvoja ABC – Centra voľného času nie je iba akademickým textom plným prázdnych fráz. Je to **vykonateľný, ekonomicky podložený a prísne logický strategický plán riaditeľa, pedagóga a manažéra**, ktorý vie, ako ozdraviť a rozbehnúť školské zariadenie na základe skúseností z praxe a zahraničia.

Prepojením akademického intelektuálneho kapitálu Prešovskej univerzity, dravosti a profesionality súkromného sektora (napr. Sadex a iné), flexibility tretieho sektora (OZ) a podpory samosprávy (Mesto Prešov, PSK) dokážeme v priebehu piatich rokov urobiť z tohto CVČ klenot prešovského školstva. Ako riaditeľ som pripravený niesť plnú zodpovednosť za realizáciu týchto cieľov a garantujem vysoko odborný, etický a výsledkovo orientovaný prístup k vedeniu inštitúcie.

Budujme spoločne budúcnosť detí v Prešove – s víziou, odvahou a srdcom.